

# **Une affaire de filles**

Guide pédagogique

## **Introduction**

*Une affaire de filles* fait l'autopsie d'un mal social insidieux : la culture d'intimidation chez les filles. Les expériences vécues livrées en toute candeur par des préadolescentes, des adolescentes, des parents et des chercheurs montrent comment les liens d'amitié qui unissent les filles peuvent faire place à une dynamique de groupe malsaine, où l'intimidation, l'humiliation et le rejet sont des faire-valoir.

Articulé autour du documentaire, le présent guide d'utilisation permet aux animateurs et animatrices de susciter la discussion et d'amener les parents, les enseignants, les enseignantes et les leaders jeunesse à se pencher sur ces amitiés déchirantes et sur les stratégies susceptibles de changer les choses. Il est tout aussi important de savoir reconnaître le problème de l'intimidation sociale, chez les filles en particulier, et de s'en occuper que d'élaborer des politiques scolaires et communautaires pour contrer les formes les plus visibles d'intimidation sociale.

## **Format**

Le guide se prête à diverses applications telles que les rencontres de parents, les ateliers communautaires et les séminaires de perfectionnement pour éducateurs, éducatrices et fournisseurs de services à la jeunesse. Il invite les personnes participantes à prendre davantage conscience du problème de l'intimidation sociale, à partager leurs expériences et leur expertise et à faire des rapprochements entre les extraits tirés du documentaire et leur propre travail auprès des filles.

Il s'agit d'un outil pédagogique souple qui présente deux volets de discussion, chacun suivi d'une liste de sujets à approfondir. On peut ouvrir la discussion soit en cours de visionnage ou à la fin. Si le public est composé de jeunes, un minimum de préparation s'impose avant de présenter les séquences traitant du suicide.

- VOLET 1: « À l'école de l'intimidation » (les 30 premières minutes du documentaire)
- VOLET 2: « Conséquences, stratégies, réflexions » (les 35 dernières minutes du documentaire)

## **Contenu et discussion**

### **VOLET 1 : À l'école de l'intimidation**

Il faut comprendre la dynamique sous-jacente à l'intimidation sociale pour combattre l'idée répandue que les filles sont naturellement enclines à la méchanceté ou qu'elles traversent un rite de passage. Le fait de prendre davantage conscience du problème ouvre la porte au dialogue avec les filles et permet à la fois d'intervenir avant que la situation ne dégénère, de cerner la complexité du désir de contrôle qui les habite et de comprendre la pertinence de développer un leadership plus positif.

La première partie du documentaire donne un aperçu de la dynamique de bande et de ses conséquences, en suivant deux groupes de filles : d'abord des préadolescentes de Montréal, puis des adolescentes de la Colombie-Britannique ayant été exposées au suicide d'une des leurs, victime d'intimidation.

*« L'intimidation sociale entre filles est monnaie courante, mais elle n'est pas pour autant acceptable. Sans une intervention appropriée, les filles peuvent s'accrocher à ces*

*façons de procéder négatives et en faire à vie leur mode relationnel. »*  
**Une affaire de filles** VERSION ÉDUCATIVE

Le questionnement porte sur les choix qui se présentent aux filles, le rôle des spectatrices et les difficultés auxquelles les parents font face.

### **SUJET UN**

#### ***Quelle dynamique sociale trouve-t-on en toile de fond dans les bandes de filles?***

Demandez aux personnes participantes de repérer les comportements de bande exposés dans le documentaire et d'établir un parallèle entre ce qu'ils ont vu et ce qu'ils savaient déjà de par leur expérience parentale ou professionnelle auprès des filles. Les questions peuvent être :

- Que nous apportent les points de vue des filles qui font de l'intimidation, des filles qui en sont les victimes et de celles qui en sont les spectatrices?
- Que font les filles pour se narguer entre elles? Les tactiques employées sont-elles les mêmes quand les filles avancent en âge?

### **SUJET DEUX**

#### ***Quels sont les enjeux qu'affrontent les parents et les éducateurs ou éducatrices?***

La façon dont les parents de Marina et de Katie réagissent à l'intimidation de leurs filles peut nous aider, comme spécialistes, parents ou leaders jeunesse, à revoir nos attentes envers les filles. Leur réaction peut également nous amener à réfléchir à nos propres expériences d'intimidation, à nos propres comportements sociaux négatifs, qui servent d'exemples, et à voir comment tout cela peut influencer sur nos discussions avec les filles. Les questions peuvent être :

- Comment réagissez-vous à la scène où Doug explique pourquoi il a choisi de ne prendre aucun détour pour informer Brigeen des actes d'intimidation de sa fille. Que se passe-t-il dans la tête de Jessica quand elle rétorque à son mari : « Si je comprends bien, je suis une fille bien élevée parce qu'on m'a appris à être gentille, coûte que coûte? »

Cela peut servir d'amorce à une discussion sur le fait que la différenciation sociale de la masculinité et de la féminité conduit à des façons tout à fait différentes de gérer des situations de conflit et que la pression sociale exercée sur les filles et les femmes pour qu'elles soient à priori « gentilles » est une source de tensions pour bon nombre d'entre elles. À la lumière de ce fait, comment pouvons-nous favoriser les échanges avec les garçons et les filles sur l'intimidation sociale?

- Comment expliquez-vous la réaction de Brigeen : « C'est comme si je ne reconnaissais plus mon enfant »? Quelles sont les attentes de Brigeen à l'égard de sa fille? Quelle est leur part de responsabilité dans le comportement de Katie?
- « Les filles sont très habiles et en ont fait une science. Elles savent exactement quoi faire pour que ce (l'intimidation) ne soit pas décelé. » – Mary Reynolds, directrice d'école. Comme parent, enseignant ou responsable en milieu scolaire, vous sentez-vous suffisamment informé sur les comportements des filles en groupe? Quelles sont vos stratégies d'action actuelles?

### **SUJET TROIS**

#### ***Comment expliquer le phénomène de l'intimidation sociale chez les filles?***

Notre façon de comprendre les motivations derrière l'intimidation est un facteur déterminant dans le choix des stratégies que nous, parents et spécialistes, adopterons

pour influencer sur les comportements. Demandez aux participants de discuter sur la façon de voir des filles en tant que persécutrices, victimes ou spectatrices, et de réfléchir sur leur propre expérience.

Voici quelques sujets d'échanges intéressants :

- Les psychologues Debra Pepler et Wendy Craig affirment que « c'est un phénomène universel qui n'a rien à voir avec la situation géographique ou le statut socio-économique. C'est un phénomène qui se produit quand les filles se retrouvent ensemble. » Voyez comment cela s'applique aux jeunes filles à qui vous enseignez ou de qui vous êtes responsables.

- « Nous passons du stéréotype de la petite fille toute mignonne, tranquille et docile à la revendication des filles voulant qu'il soit *cool* d'être *vache* ».

Le point de vue de la psychologue Shelley Hymel peut offrir diverses avenues d'échanges. À titre d'exemple, on pourrait se poser les questions suivantes : Jusqu'à quel point ce changement d'attitude est-il observable chez les filles dont vous avez la responsabilité? Comment en sont-elles venues à considérer la popularité comme un synonyme de méchanceté? Qu'est-ce que les filles elles-mêmes pensent de leur utilisation du mot « vache » et que cherchent-elles à obtenir? Est-ce un phénomène nouveau, et si oui, pourquoi se manifeste-t-il maintenant?

- Dans sa déclaration publique au terme du procès en Colombie-Britannique, la juge Rounthwaite se dit consternée de voir « qu'aucune des amies de Dawn-Marie Wesley n'a eu la force morale ni le courage de s'interposer et de dire à ses persécutrices d'arrêter, de s'en aller, de la laisser tranquille ». En tant que parent, éducateur ou leader jeunesse, quelles sont vos stratégies de discussion avec des filles qui ont été spectatrices d'une intimidation? Selon vous, si les parents et les enseignants restent eux aussi en marge de l'événement, quelles conséquences aura leur attitude de non intervention?

## **VOLET DEUX : Conséquences, stratégies, réflexions**

La seconde partie du documentaire, à laquelle Cindy Wesley donne le ton en disant : « Nous voulons que quelque chose de positif ressorte de tout ça », nous présente une variété de points de vue de parents, qui sont tout aussi pertinents pour les enseignants et leaders jeunesse. Toutefois, les stratégies avancées montrent bien combien les changements individuels et sociaux sont complexes et que l'intimidation sociale est lourde de conséquences à long terme sur le plan affectif. Quelles autres réflexions pouvons-nous encore en tirer?

*« Le but est que l'autre se sente mal et qu'on se sente mieux. On se sent plus fort. Mais, des fois, on se sent plus moche. » – Explication donnée par Marina sur le but de l'intimidation, extrait du film **Une affaire de filles**.*

*« Elles cherchent toujours un nouveau souffre-douleur. Ce sont les filles les plus dures. Si je les dénonçais, je les ferais toutes mettre en dehors de l'école, et là il n'y aurait plus rien pour les arrêter. » – Extrait de la note de suicide de Dawn-Marie.*

## **SUJET QUATRE**

### ***Stratégies de changement***

Demandez aux participants de relever les stratégies (ci-dessous) utilisées dans cette partie du documentaire. Compte tenu de leur propre expérience et de ce qu'ils voient dans le documentaire, quelles stratégies sont efficaces? Quelles autres stratégies pourrait-on ajouter?

- Éducation (cercle du livre, conférenciers invités);
- partage d'information (avec d'autres parents, écoles, adolescentes);
- militantisme dans la communauté (Parents Against Violence Everywhere);
- activités de loisirs (association féminine de scoutisme, chorale d'école);
- rapprochements (rencontres familiales; excuses; amour et fermeté).

*« Les filles ne savent pas comment gérer leurs conflits interpersonnels de façon saine et productive. La plupart de leurs perceptions sont complètement tordues et fausses, ce qui donne lieu à des conflits plus longs et plus graves qu'il ne le faut; tout cela parce que personne ne les met sur la bonne piste. »* – Rachel Simmons

Ce commentaire de Simmons nous invite à réfléchir sur la pertinence de nos silences quand on éduque des filles. Comment peut-on amener les filles à remettre en question leur conception de l'intimidation sociale comme moyen acceptable pour exprimer leurs sentiments négatifs, leur pouvoir et leur contrôle?

Quels outils pouvons-nous leur donner pour qu'elles usent de stratégies plus constructives? Il serait utile pour les enseignants et les leaders jeunesse d'avoir en leur possession un document de travail portant sur les questions qu'utilise Simmons pour ouvrir le dialogue.

## **SUJET CINQ**

### **Défis et réflexions**

*« L'intimidation est un comportement acquis. Tu ne fais pas de l'intimidation comme ça, sans qu'un chemin t'y mène. Il ne s'agit pas ici de conflit, ni même de colère. Il s'agit de mépris envers un autre être humain... C'est un acte délibéré et hostile dont le but est de blesser l'autre. »* – Barbara Coloroso, auteur de *The Bully, The Bullied, and the Bystander*

Voyez comment la définition de Barbara Coloroso peut mettre sur la voie de la guérison. Aider les filles à reconnaître leur attitude, à demander pardon et à adopter des comportements positifs est un défi de taille pour les responsables qui ont déclaré la guerre à l'intimidation sociale.

- Demandez aux participants de se pencher sur l'efficacité des excuses qu'a faites Katie à ses amies (le groupe de préadolescentes de Montréal). Jusqu'à quel point les adultes devraient-ils s'en mêler? Quelles sont les circonstances où les excuses et le pardon ont le plus de chances d'atteindre l'effet recherché?
- Les interactions entre Cindy, D.W. et sa grand-mère montrent que l'effort de guérison se heurte à des perceptions et des besoins opposés. Que pensez-vous des efforts faits par Cindy pour atteindre D.W.? Que pensez-vous du commentaire de D.W. : « Je ne veux plus vraiment faire partie de sa vie? » Quelles seraient les conditions propices au rétablissement d'une relation entre les deux?

Questions de Rachel Simmons pour favoriser la discussion avec les filles sur l'intimidation sociale :

- Que faites-vous quand vous êtes fâchées contre quelqu'un?
- Comment gérez-vous la situation?
- Qu'est-ce qui me donne une sensation de pouvoir dans mon groupe d'amies?
- Comment faites-vous pour savoir à qui faire confiance?
- Comment les amies peuvent-elles être méchantes entre elles?

*« Nous devons cesser de voir l'intimidation comme un problème de discipline, et l'envisager plutôt comme une occasion d'en dégager une leçon de vie. J'aimerais bien*

*rencontrer quelques-unes de ces filles remplies d'agressivité et leur montrer de quoi elles ont l'air, leur faire prendre conscience du tort qu'elles font aux autres.* » – Shelley Hymel, de la série Ideas à la radio de CBC

« Dites-moi ce que je peux faire pour que ma fille cesse de s'endormir le soir en se disant qu'elle est invisible. » Hilary se sent impuissante devant la douleur de sa fille Amy qui a été victime d'intimidation et finit par douter de l'efficacité des stratégies des consultants et de ses capacités en tant que parent. Que lui répondriez-vous? Comment les parents et les éducateurs peuvent-ils s'entraider?

## **Ressources choisies**

### **Livres**

**Pleins feux sur le harcèlement et l'intimidation : guide d'intervention pour les écoles secondaires.** [Victoria] : Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique [2002]. ISBN 0-7726-4859-X

**Reprendre votre école en main : deuxième phase : guide d'accompagnement.** Volunteer Centre de Toronto [2002]. ISBN 0-921506-34-1

**La médiation par les pairs au primaire. Trousse du médiateur.** Boissé, Isabelle. Montréal : Corporation Foyer de Mariebourg. [1998]. ISBN 2980412341

**Le projet pacifique/coordination de la production.** Boissé, Isabelle. Monique Pellerin; conception et rédaction, Isabelle Côté, Anik Rancourt. [Hull, Québec] : C.A.P. Santé Outaouais. [2000]. ISBN 298049914

**Les camaraderies : une intervention intégrée faisant la promotion des conduites pacifiques et de bien-être d'enfants du primaire.** Jean-Marc Meunier. Hull : Université du Québec à Hull; Groupe d'étude et de recherche en intervention sociale. [2001]. Cahiers du GÉRIS. Série Recherches; no 15 [2001]. ISBN: 2892510872

**Harceleurs : de l'école au bureau : stratégies pour désamorcer leur comportement.** Jane Middleton-Moz, Mary Lee Zawadski (traduit par Renée Thivierge). Montréal : Sciences et culture. [2003]. ISBN: 2890923150

**Portraits de la FCRR— le racisme dans nos écoles.** Mentor, Darlyn. Fondation canadienne des relations raciales. [2000]. ISBN 0-9687982-0-9

Couleur cœur : le racisme chez les jeunes au niveau élémentaire. Georges Séraphin, Darlyn Mentor, Jocelyne Trottier. Toronto : Fondation canadienne des relations raciales. [2001]. ISBN 0-9687982-4-1

### **Films**

#### ***Cultiver la paix au XXI<sup>e</sup> siècle***

Une compilation de quatre films de l'ONF, qui proposent aux enseignants et aux enseignantes des outils visant à inculquer aux élèves du secondaire le goût de « cultiver la paix » à la maison, à l'école et dans leur milieu. Comprend : la production gagnante d'un Oscar© *Voisins* (8 min); *Balablok* (7 min); *Et la poussière retombe...*(7 min), *Vue du sommet* (75 min, divisé en 5 parties aux fins d'utilisation en classe). Ce projet a été

élaboré par Le Chaînon scolaire, un organisme à but non lucratif qui appuie l'éducation publique au Canada. Pour en savoir plus sur l'Office national du film consultez le <<http://www.onf.ca/>>.

### **Sites Web**

<http://www.nfb.ca/uneaffairedefilles>

Site compagnon du documentaire, un bon complément.

<http://www.CIRCM.com>

Site officiel du Centre international de résolution de conflits et de médiation (C.I.R.C.M.) dont la mission est de contrer la violence par la promotion de conduites pacifiques.

[http://www3.unesco.org/iycp/fr/fr\\_sum\\_tb\\_national.htm](http://www3.unesco.org/iycp/fr/fr_sum_tb_national.htm)

Cultivons la paix. Site de l'UNESCO.

<http://ressources-violence.org/data/impre.cfm?ld=1190>

On a fini de rire : Harcèlement sexuel entre élèves dans les écoles secondaires  
Cette trousse contient de la documentation pour le personnel de supervision, de direction et de soutien dans les écoles, le personnel enseignant, les familles et les élèves. L'examen de cette documentation aidera les membres de la collectivité scolaire à mieux comprendre ce qu'est le harcèlement sexuel et à mettre en œuvre des stratégies en vue de l'éliminer. Mais plus important encore, tout le monde pourra comprendre que le harcèlement sexuel n'est pas une plaisanterie et qu'il est contraire à la loi.

<http://www.peace-ed.org/cgi-bin/catalog/curricula/catagory/for276>

Les enfants pacificateurs

Ce site propose une bibliographie sur le sujet de la paix dans plusieurs langues, dont le français.

<http://www.classroomconnections.ca/fr/>

Le Chaînon scolaire est un organisme qui vise à instaurer des changements positifs dans la société en renforçant l'éducation et le rôle des parents, et ce, en association avec les plus grands organismes pédagogiques au Canada. Intitulé « Cultiver la paix », le site propose des liens pertinents, des dossiers fouillés et plusieurs ressources utiles.

**Une affaire de filles** est accessible en format DVD et VHS. Le DVD contient le long métrage (avec sous-titrage français et anglais), la version éducative, des scènes additionnelles intitulées « La vie dans un monde de filles » et des extraits tirés des documentaires de la série *Ideas* de la radio de CBC, qui en a autorisé l'utilisation.

© 2005 l'Office national du film du Canada.

*En réaction à la tuerie de 1999 dans une école secondaire de Taber en Alberta, Bill Belsey, enseignant, en collaboration avec ses élèves de première à la huitième année, a créé le site <<http://www.bullying.org>>. De renommée internationale, le site est aujourd'hui le premier site Web en importance sur l'intimidation.*