



## Guide d'enseignement et Feuilles d'activité de l'élève

### DONNÉES PRÉLIMINAIRES POUR L'ENSEIGNANTE OU L'ENSEIGNANT

Les écoles canadiennes reflètent un pays de plus en plus diversifié sur le plan culturel. Outre les enfants des peuples autochtones et ceux des peuples fondateurs anglophone et francophone, elles comptent une grande variété de groupes ethniques. Selon le recensement de 2001, 18,4 % de la population était né hors du Canada, la plus forte proportion depuis 70 ans (Enquête sur la diversité ethnique : portrait d'une société multiculturelle, p. 1). En outre, bon nombre des récents immigrants et de leurs enfants proviennent de pays non européens, ce qui ajoute au paysage ethnoculturel national et fait du Canada une des nations du monde les plus diversifiées sur le plan ethnique.

Les écoles peuvent contribuer énormément à favoriser la création et le développement de bonnes relations entre les groupes ethniques du Canada. Le film **Dominos** porte sur la diversité et fait la promotion de la tolérance et de l'acceptation de la différence à l'école. Certains éducateurs pourront en profiter pour étendre le concept de diversité au genre, à l'orientation sexuelle et aux capacités physiques. Comme le film utilise des personnages animés asexués, **Dominos** peut également servir à explorer ces aspects de la diversité.

Les mots tolérance et acceptation sont interprétés différemment suivant les ouvrages. Dans le présent guide, la tolérance est l'absence de discrimination, tandis que l'acceptation va plus loin que la tolérance et sous-tend l'intégration à sa vie d'une personne différente, sur le plan amical ou professionnel. Une définition de la discrimination et de la tolérance figure ci-après dans le plan de cours.

### IDÉES D'ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES DE LA 4<sup>E</sup> À LA 10<sup>E</sup> ANNÉE

#### Intégration au programme d'études

Ces activités peuvent être intégrées à tout programme scolaire qui favorise le développement d'aptitudes interpersonnelles : résolution de conflits, communication, écoute et réflexion. Les exemples s'adaptent à l'orientation ainsi qu'à l'information scolaire et professionnelle de même qu'à l'éducation religieuse, sanitaire et familiale.

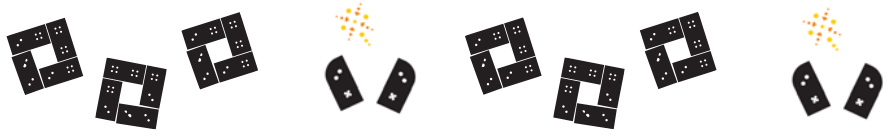
#### Objectif

Choisir d'accepter ou d'intégrer la différence afin que le monde s'en trouve meilleur et plus intéressant.

#### Préparation de la classe à l'apprentissage coopératif

Ces activités donnent de meilleurs résultats si le climat de la classe respecte et soutient les différences d'opinion. Des activités coopératives préparatoires sont recommandées pour créer ce climat. Il se peut que l'enseignante ou l'enseignant doive déplacer les pupitres ou réaménager la salle afin de ménager un espace pour les activités préparatoires ainsi que les discussions en petits et grand groupes. Des règles de base devraient être établies pour toutes les discussions et toutes les activités :

- ne rabaisser personne;
- ne pas interrompre ceux qui ont la parole;
- participer d'une façon ou d'une autre à toutes les activités.



## Cours

Durée : 45 minutes

### Préparation de l'enseignante ou de l'enseignant

- Visionner le film **Dominos** avec en main les questions à discuter et/ou les Feuilles d'activité. Noter ses observations et ajouter toute question ou commentaire non inclus dans la discussion ou sur les Feuilles d'activité de l'élève.
- Aménager dans la classe un espace où faire l'activité préliminaire décrite ci-après.
- Photocopier les Feuilles d'activité 1 et 2 pour les élèves.
- Réserver un lecteur de DVD pour la classe.

### Objectifs d'apprentissage

Les élèves doivent :

1. Repérer leurs similarités et différences avec leurs camarades de classe.
2. Apprendre le sens des mots discrimination, tolérance et acceptation.
3. Repérer et décrire des façons dont les personnages à tête plate, majoritaires, ont fait preuve de discrimination à l'endroit du personnage à tête arrondie, minoritaire, ainsi que réfléchir sur l'impact de la discrimination observée dans le film.
4. Déterminer comment le groupe a fini par tolérer et accepter le domino à tête arrondie, et réfléchir sur les conséquences de cette attitude.
5. Appliquer la leçon du film (l'acceptation et l'intégration de la différence favorisent la bonne entente et la coopération aux conflits habituels en classe et dans la cour de l'école.

### Activités

#### A. Activité préliminaire

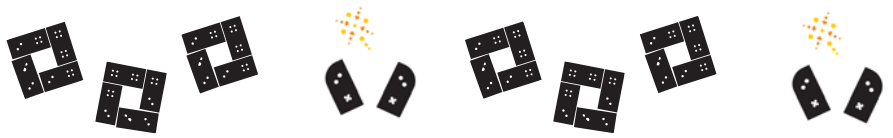
Distribuer le sondage **Chercher quelqu'un qui...** (Feuille d'activité 1).

- Demander aux jeunes de faire le tour de la salle pour obtenir la signature de camarades qui correspondent aux descriptions de la Feuille d'activité. L'objectif est d'obtenir le plus de signatures possible.
- S'asseoir en grand groupe pour examiner les résultats.
- Lorsque les élèves sont assis, compiler les résultats : écrire chaque élément du sondage sur le tableau noir ou sur feuilles volantes et demander aux jeunes d'indiquer le nom des élèves trouvés qui correspondent à chacun. Par exemple, écrire au tableau ENFANTS DU MILIEU et demander aux jeunes d'indiquer le nom des enfants du milieu qui figurent sur leur liste, suivant les résultats de leur recherche.
- Examiner les résultats sur le tableau, établir ensemble que chaque élève a quelque chose de commun avec au moins une autre personne de la classe ainsi que quelque chose de différent.
- Lancer l'idée qu'une personne peut parfois tolérer la différence et parfois rejeter les gens différents. Le film explorera davantage ce thème.

#### B. Visionnage du film *Dominos*

#### C. Après le visionnage

Après le visionnage, demander aux jeunes de déterminer les actions clés et de décrire, action par action, ce qui est arrivé dans le film. (Mettre l'accent sur la réalité des dominos à tête arrondie.)



## 1. Résumé de l'histoire ou ACTIONS

- Désir du domino à tête arrondie de s'intégrer.
- Le reste du groupe rejette le domino à tête arrondie.
- Le domino à tête arrondie continue d'essayer de s'intégrer jusqu'à ce qu'un domino à tête plate accepte de jouer avec lui.
- Le reste du groupe, se rendant compte de cela, rejette à nouveau le domino à tête arrondie. Le domino à tête plate retourne dans son groupe.
- Le domino à tête arrondie se met dans une violente colère.
- Les dominos à tête plate trouvent enfin un moyen de tolérer le domino à tête arrondie et de l'accepter au sein du groupe.
- Les dominos découvrent alors de nouveaux moyens extraordinaires de s'entendre.
- De plus en plus de formes différentes essaient de s'intégrer, et le processus continue.

## 2. Discussion en grand groupe

Poser aux jeunes les questions plus profondes qui suivent ou leur faire remplir la Feuille d'activité 2.

- Comment vous sentiez-vous lorsque le domino à tête arrondie essayait de s'intégrer?
- Comment pensez-vous que le domino à tête arrondie se sentait?
- Pourquoi, selon vous, le groupe de dominos à tête plate ne voulait-il pas intégrer le domino à tête arrondie?
- Demander aux jeunes de vérifier la définition (ou leur en fournir une) des mots suivants : discrimination, tolérance et acceptation.

## DEFINITIONS

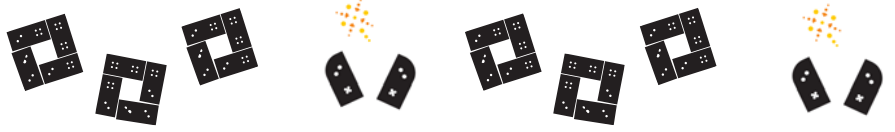
La **discrimination** est le fait de traiter différemment les autres en s'appuyant uniquement sur leur appartenance à une catégorie ou à un groupe distinct (race, ethnie, sexe, religion, âge ou handicap).

La **tolérance** ou **l'acceptation** est une attitude qui implique l'acceptation des autres malgré leur différence (couleur de la peau, tenue vestimentaire, capacités physiques ou mentales ainsi que façons de penser et de se comporter).

- Le domino à tête arrondie est-il victime de discrimination? Que lui arrive-t-il lorsqu'il fait l'objet de discrimination?
- Qu'arrive-t-il au reste du groupe incapable d'accepter le domino à tête arrondie?
- Qu'arrive-t-il lorsque le groupe tolère et accepte le domino à tête arrondie?
- Comment l'acceptation est-elle bénéfique pour le domino à tête arrondie, et comment l'est-elle pour le reste du groupe?
- Comment la diversité peut-elle rendre la vie plus intéressante et plus créative?

## Conclusions

- Ramasser les Feuilles d'activité et regrouper les élèves pour une discussion de clôture.
- Inviter chaque jeune à nommer une chose que le film lui a appris et/ou à rédiger un paragraphe de réflexion sur les questions suivantes : En quoi la tolérance et l'acceptation sont-elles importantes en classe? Comment s'assurer que l'on tolère et accepte la différence en classe? Les jeunes peuvent répondre à ces questions en classe et rendre leurs réponses à la fin du cours ou en faire un travail à la maison.



## Activité complémentaire

L'enseignante ou l'enseignant qui désire explorer la question de la diversité à l'extérieur de l'école peut avoir recours à l'activité complémentaire suivante.

### Matériel et ressources

- Articles de journaux ou de magazines qui comptent une section photos et traitent de l'actualité internationale.
- Sites Web - OXFAM, AMNISTIE INTERNATIONALE, UNESCO, etc. — qui permettent de télécharger gratuitement des photos de partout dans le monde.  
Exemple : <http://www.oxfam.org.uk/applications/blogs/photos/>.

### Objectifs

Amener les jeunes à :

1. Faire la distinction entre les personnes qui présentent des caractéristiques similaires aux leurs et celles qui ont des caractéristiques différentes.
2. Repérer les traits et liens qui les relient aux autres.
3. Trouver des exemples de discrimination au Canada et dans le monde.

Expliquer à la classe que la discrimination, la tolérance et l'acceptation constituent actuellement d'importants enjeux à l'échelle internationale. Distribuer des journaux, des magazines ou des photos téléchargés du Web qui montrent que bon nombre d'ethnies et autres groupes sont pauvres, souffrent de la faim, etc. Demander aux jeunes :

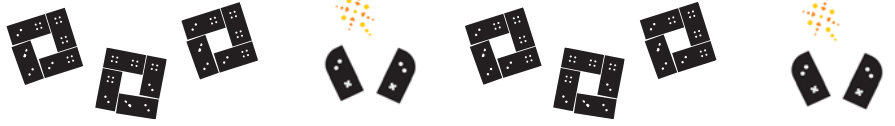
- De découper une photo de quelqu'un qui leur ressemble.
- De découper une photo d'une personne différente.
- De faire, avec le reste de la classe, un grand collage des photos qui sera affiché sur le babillard.
- D'expliquer que ce collage représente la société mondiale et que, même si ces personnes semblent différentes, elles sont semblables à plusieurs égards.
- De repérer les traits communs.
- De relever, entre différents groupes, des écarts au point de vue de la richesse, de la sécurité, des possibilités d'emploi, d'hébergement, etc.
- D'indiquer diverses formes de discrimination exercées à l'endroit de certaines personnes au Canada et/ou dans d'autres pays, et de dire comment cela influence la vie de tous les jours de ces gens (par ex. : travail, famille, éducation, droits humains et sécurité).
- D'expliquer comment la tolérance et l'acceptation contribuent à changer le monde.

### Réflexion de clôture

- Demander aux jeunes de repérer les manifestations discriminatoires dans leur vie à l'école et à la maison, et d'indiquer au moins deux façons de faire preuve de tolérance et d'acceptation. Les jeunes peuvent choisir de rédiger un journal qu'ils ne montreront qu'à l'enseignante ou l'enseignant.

### Évaluation suggérée

- Participation au collage et aux discussions de groupe.



Nom : \_\_\_\_\_

## Feuille d'activité **1** Chercher quelqu'un qui...

1. ...est l'enfant du milieu dans sa famille.

Signatures :

---

---

2. ...parle une langue autre que le français.

Signatures :

---

---

3. ...a déjà pris l'avion.

Signatures :

---

---

4. ...a les yeux bruns.

Signatures :

---

---

5. ...a les yeux bleus, verts ou pers.

Signatures :

---

---

6. ...marche pour se rendre à l'école.

Signatures :

---

---

7. ...prend l'autobus pour se rendre à l'école.

Signatures :

---

---

# DOMINOS



8. ...a une grand-maman ou un grand-papa toujours vivant.

Signatures :

---

---

9. ...est l'aîné de sa famille.

Signatures :

---

---

10. ...est le cadet de sa famille.

Signatures :

---

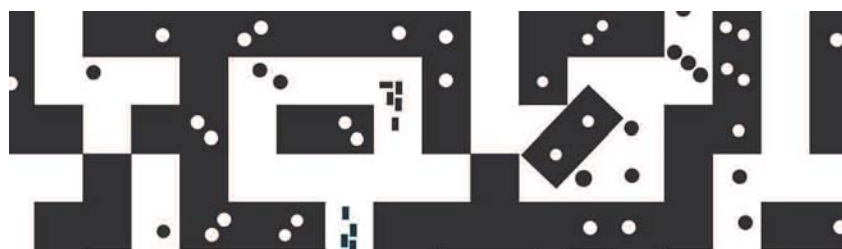
---

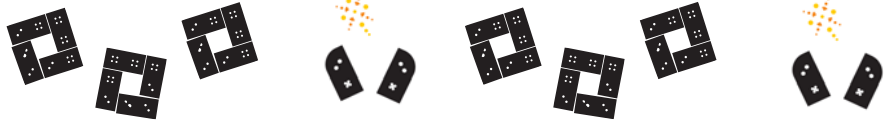
11. ...se rappelle quelque chose qui lui est arrivé avant l'âge de 5 ans (préciser de quoi il s'agit).

Signatures :

---

---





Nom : \_\_\_\_\_

## Feuille d'activité 2

1. Comment vous sentiez-vous en regardant le domino à tête arrondie tenter de s'intégrer?  
\_\_\_\_\_
2. Comment pensez-vous que le domino à tête arrondie se sentait?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Pourquoi, selon vous, le groupe de dominos à tête plate ne voulait-il pas inclure le domino à tête arrondie?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Écrivez la définition des mots discrimination et tolérance/acceptation. Écrivez chaque définition dans vos mots :  
**La discrimination, c'est :** \_\_\_\_\_  
**La tolérance et l'acceptation, c'est :** \_\_\_\_\_
5. Le domino à tête arrondie était-il victime de discrimination? Expliquez.  
\_\_\_\_\_
6. Qu'est-il arrivé au groupe lorsqu'il n'arrivait pas à accepter le domino à tête arrondie?  
\_\_\_\_\_
7. Qu'est-il arrivé lorsque le groupe a toléré et accepté le domino à tête arrondie?  
\_\_\_\_\_
8. Comment l'acceptation a-t-elle été bénéfique pour le domino à tête arrondie? Et pour le reste du groupe?  
\_\_\_\_\_