

# Le Monde selon Monsanto

## Scénario pédagogique

Par Louise Sarrasin, enseignante  
Commission scolaire de Montréal (CSDM), Montréal, (Québec)

### Objectif général

Permettre à l'élève d'approfondir leurs connaissances sur les organismes génétiquement modifiés (OGM) et les multinationales qui en font la distribution afin qu'ils puissent en comprendre les enjeux.

### Public cible

Étudiants de 14 à 20 ans.

### Domaines d'apprentissage

Langues  
Science et technologie

### Films nécessaires à la réalisation du scénario pédagogique

Le documentaire *Le Monde selon Monsanto* (109 min 4 s).

### Résumé du scénario pédagogique

Ce scénario pédagogique (*voir note 1*) a pour objectif de permettre aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur ce que sont les organismes génétiquement modifiés (OGM) et sur la façon dont les multinationales exercent un contrôle sur la distribution des semences transgéniques tant à l'échelle locale qu'aux échelles nationale et internationale. En particulier, il les incitera à se questionner sur le quasi-monopole de la compagnie Monsanto qui détient déjà 90 % des OGM cultivés dans le monde. Grâce au visionnement du documentaire *Le Monde selon Monsanto*, il encourage les élèves à réfléchir à quelques-uns des enjeux liés aux OGM de manière à développer leur esprit critique sur la question. Il leur permettra également de constater que la réalisatrice et journaliste a choisi de prendre position sur la question afin d'informer la population sur les dangers de laisser cette entreprise exercer une emprise sur les semences, et donc de la nourriture du monde. Enfin, il donne l'occasion aux élèves de débattre du sujet avec leurs pairs et de rédiger des articles sur les OGM afin de constituer un dossier sur les OGM, dossier qui pourrait faire l'objet d'un journal de classe à distribuer dans l'école.

## **Amorce et activité préparatoire : À la racine des OGM**

Durée approximative : 30 minutes.

Dans un premier temps, expliquez aux élèves que vous désirez leur faire acquérir une meilleure compréhension des enjeux liés aux OGM afin qu'ils en mesurent les impacts sur la société canadienne à l'heure actuelle. Présentez brièvement le film *Le monde selon Monsanto* réalisé par la journaliste Marie-Monique Robin. Expliquez qu'ils auront l'occasion de devenir des journalistes et de rédiger un article sur les OGM afin que la classe puisse constituer un dossier sur la question.

**Étape 1 :** Avant de procéder aux premières minutes de visionnement, demandez aux élèves de dire ce qu'ils savent des éléments suivants : cellule, gène, ADN, protéines et OGM. Notez sur une grande feuille de type-conférence les conceptions qu'ils ont des OGM, puis amenez-les à comprendre ce que sont les organismes génétiquement modifiés (*voir note 2*) de manière générale. Vous pourrez revoir ces perceptions avec eux à la fin des activités afin qu'ils puissent constater comment celles-ci ont évolué à la suite du visionnement du documentaire.

**Étape 2 :** Par la suite, visionnez avec les élèves les premières minutes du film (du début à environ 0 h 2 min 5 s), afin qu'ils découvrent la manière dont Marie-Dominique Robin a introduit le sujet. Recueillez leurs premières impressions. En particulier, amenez-les à réagir à cette introduction à l'aide de ces questions :

- À quoi le produit Roundup semble-t-il servir? Qu'est-ce qui amène les deux personnes de la région parisienne à comparer l'étiquetage des deux bouteilles et à relever le mot biodégradable sur l'une des bouteilles? Pourquoi l'un dit-il à l'autre à la blague qu'il ne faut pas pulvériser du Roundup sur les escargots et l'autre répond-il qu'il n'est pas un assassin?
- De quelle manière, l'agriculteur américain parle-t-il du produit Roundup? Comment a-t-il pris connaissance de l'existence de ce produit?
- Quelle était l'intention de la réalisatrice en présentant ces scènes? Que viennent-elles ajouter aux propos de ces personnes?

**Étape 3 :** Poursuivez le visionnement jusqu'au moment (de 0 h 2 min 5 s à 0 h 4 min 9 s) où Marie-Dominique Robin explique ce qui l'a poussé à faire une enquête sur Monsanto et présente les activités principales de cette compagnie multinationale. Faites la discussion à l'aide de ces questions :

- Pourquoi la journaliste Marie-Dominique Robin s'est-elle intéressée à la compagnie Monsanto? Qu'en dit-elle?
- Selon vous, quel rôle les journalistes ont-ils à jouer pour informer le public sur une question aussi importante que celle des OGM? De quelle manière devraient-ils le faire?
- Comment la multinationale Monsanto se présente-t-elle au public? Quelles sont les deux grandes sphères d'activité de la compagnie qui sont citées par la journaliste? (Roundup et chef mondial de la biotechnologie)
- Que suggèrent les images du générique (piqûre d'un bovin, écriteau défense de passer, tiges de coton, rat qui mange dans un bocal et autres images)?

Clôre l'activité en expliquant à vos élèves qu'ils ont à trouver un article (sur le web, dans un journal ou dans un magazine) au cours de la semaine qui traite des OGM cultivés. Invitez également vos élèves à former une équipe de rédaction d'au plus quatre membres en leur expliquant qu'ils auront à travailler ensemble tout au long des activités. Distribuez les documents offerts en annexe afin que vos élèves puissent les consulter à tout moment.

## **ACTIVITÉ 1: les OGM et la pollution industrielle**

Durée approximative : 90 minutes

**Étape 1 :** Invitez les élèves à retrouver leur équipe afin qu'ils puissent faire un retour sur l'article qu'ils ont trouvé durant la semaine. Ils ont à préciser la source de leur article et à en dégager l'idée principale du texte.

**Étape 2 :** Poursuivre le documentaire de 0 h 4 min 9 s à 0 h 44 min 55 s et recueillez leurs impressions en vous inspirant de ces questions :

- Quel était le principal secteur d'activité de la compagnie Monsanto à l'époque? Quels produits en ont émergé?
- De quelle manière, la journaliste illustre-t-elle le passé de la compagnie Monsanto? Dans quel but?
- Qui ont été les premières victimes de certains des produits chimiques produits par Monsanto aux É.U? Ailleurs dans le monde? Comment la journaliste en fait-elle état?
- De quelle manière, les archives de la firme furent-elles rendues publiques et qu'elles en furent les conséquences sur la compagnie? Sur la population d'Anniston? Sur le public en général?
- Pourquoi la compagnie fut-elle condamnée pour publicité trompeuse dans le cas du Roundup? Quels effets ce produit a-t-il sur la santé? Comment sa toxicité est-elle démontrée dans le film? En quoi ces informations et ces images vous informent-elles davantage sur le Roundup?
- Qu'est-ce que le principe d'équivalence en substance? Quelle en est l'incidence sur les OGM?
- Comment la décision de ne pas créer de catégorie spéciale pour les OGM a-t-elle été prise par le gouvernement américain? Pourquoi? Qui était favorable? Qui était contre?
- Quelle influence la compagnie Monsanto semble-t-elle avoir eue sur le gouvernement américain? Que viennent ajouter les images d'archives qui montrent l'ex-président américain Bush père visitant les serres de Monsanto?
- Comment la FDA a-t-elle accueilli les rapports des scientifiques?
- L'hormone de croissance a été interdite en Europe et au Canada. Quel scandale a frappé Santé Canada? Quels éléments les trois scientifiques ont-ils apportés lors de leur témoignage devant une Commission sénatoriale de l'Agriculture et des forêts pour s'opposer à la mise en marché de l'hormone transgénique?
- Que signifie l'expression « lanceur d'alerte? » Et la signification « des portes tournantes? » Comment la réalisatrice en fait-elle état?
- Que reprenez-vous de cette première partie du documentaire sur les OGM? De quelle manière, la cinéaste a-t-elle fait avancer l'enquête? Quels en sont les effets possibles sur le spectateur?

**Étape 3 :** Invitez vos élèves, toujours au sein de leur équipe de base, à décider du sujet de leur article et à choisir un angle sous lequel les articles de leur équipe seront rédigés (*voir note 3*). Durant la semaine, demandez à vos élèves d'écrire le premier jet de leur article en leur précisant que les lignes du début sont appelées « le lead ou l'attaque de leur article » par les journalistes. Ces lignes ont comme but de susciter l'intérêt du lecteur. Ils ont donc intérêt à y porter une grande attention.

## **ACTIVITÉ 2 : les OGM et la machination de Monsanto**

Durée approximative : 90 minutes

**Étape 1 :** Invitez chaque élève à retrouver son équipe (toujours la même). Une fois les membres réunis, ils ont à discuter du premier jet de leur article et à en s'en donner mutuellement une rétroaction.

**Étape 2 :** Poursuivre le documentaire de 0 h 44 min 55 s à 1 h 14 min 54 s et recueillez leurs impressions en vous inspirant de ces questions :

- Qu'est-ce qui explique que le principe d'équivalence en substance a été adopté par l'Administration américaine? Quel en est l'impact sur l'agriculture et l'alimentation?
- Que disent les experts interviewés dans le documentaire sur ce principe?
- Quel aveu fait James Marienski, ex-responsable de la bio technologie pour la FDA au sujet de l'épidémie de la maladie appelée EMS (syndrome éosinophilie-myalgie) provoquée par un acide animé génétiquement manipulé (L-tryptophane) qui a causé le décès de 37 personnes et a handicapé plus de 1000 personnes? Quelles conclusions peut-on tirer de cet aveu?
- Croyez-vous que le congédiement de chercheurs tel que celui d'Arpad Pustzai et de Stanley Ewen est dû aux pressions exercées par Monsanto? Qu'est-ce qui a conduit la compagnie à agir de la sorte?
- Que signifie le nouveau mot d'ordre de Monsanto : nourriture, santé, espoir. Quelle nouvelle orientation entend prendre la compagnie avec ce nouveau mot d'ordre? Qu'en pensez-vous?
- On estime que plus de 70% des produits aux É.U. sont « OGM ». Pourtant, l'étiquetage des produits contenant des OGM n'est pas obligatoire aux É.U. et au Canada, mais il l'est en Europe. Qu'en pensez-vous?
- Pourquoi la compagnie Monsanto fait-elle breveter ses semences? Que change ce brevet change la vie des agriculteurs? Qu'est-ce qui arrive à ceux qui sont accusés par la compagnie d'avoir utilisé les semences Monsanto l'année après les avoir semées une première fois?

Durant la semaine, demandez à vos élèves de terminer la rédaction de leur article.

## **ACTIVITÉ 3 : les OGM de Monsanto à l'assaut du Sud**

Durée approximative : 90 minutes

**Étape 1 :** Invitez chaque équipe à se donner une rétroaction sur leur article.

**Étape 2 :** Poursuivre le documentaire de 01:14:05 à la fin et recueillez leurs impressions en vous inspirant des questions suivantes :

- Comment la compagnie Monsanto est-elle arrivée à s'implanter en Inde?
- Pensez-vous que les semences de coton vendues en Inde par Monsanto, appelées Bollgard, sont bien adaptées à l'agriculture indienne? Pourquoi? De quelle manière, ces semences rendent-elles les agriculteurs dépendants des marchés?
- Pourquoi appelle-t-on les semences de Monsanto « les semences de la mort ». Qu'est-ce qui amène les agriculteurs indiens à se suicider?
- Comment peut-on expliquer le fait que l'on retrouve des OGM dans la culture traditionnelle du maïs au Mexique? Qu'est-ce qui explique cette contamination? Comment réagissent les agriculteurs face à cela?
- Comment sont entrées les OGM au Paraguay? De quelle manière a réagi le gouvernement paraguayen face à cela?
- Pensez-vous que la culture des OGM peut cohabiter avec les cultures traditionnelles et biologiques? Que démontre l'expérience de pays comme le Brésil, l'Argentine et le Paraguay à cet égard?
- Alors que 7 % de la superficie arable mondiale est semée de semences Monsanto, croyez-vous qu'il y a encore de la place pour l'agriculture conventionnelle?

**Étape 3 :** Terminez l'activité en recueillant les perceptions que les étudiants ont sur les OGM et les multinationales qui produisent des semences transgéniques après le visionnement du documentaire « *Le monde selon Monsanto* » et à les comparer avec leurs perceptions du début.

## **Réinvestissement**

Durée suggérée : 60 minutes.

Proposer aux étudiants de réaliser un dépliant sur les OGM.

## **Objectivation**

Après avoir effectué les activités de ce scénario, les étudiants devraient être en mesure de :

- Expliquer ce qu'est un OGM.
- Nommer des enjeux liés aux OGM et aux multinationales qui produisent des semences génétiquement modifiées.
- Décrire la position du Canada à l'heure actuelle sur l'étiquetage des aliments.

## **Notes :**

1. Ce scénario a été réalisé pour une clientèle très diversifiée. Vous pouvez l'adapter en fonction de la réalité de votre clientèle scolaire et réaliser en tout ou en partie les activités proposées dans ce scénario.
2. Plusieurs sites proposent une définition et une description sur ce que sont les OGM. Parmi ceux-ci, nous suggérons à vos élèves le visionnement de [cette vidéo](#) disponible sur le Web. On y présente une excellente conférence de Christian Velot, Maître de Conférence en génétique moléculaire, portant sur les OGM. Il y explique de façon très vulgarisée ce que sont les différents

types d'OGM. Vos élèves trouveront également beaucoup d'information dans le document [Les biotechnologies et les OGM](#) produit par l'Union des producteurs agricoles.

3. Vos élèves peuvent s'inspirer du document *Pistes de discussion et de rédaction d'articles pour analyser les OGM à partir d'angles différents* offert en annexe pour choisir l'angle sous lequel ils traiteront leur article. Ils peuvent également utiliser le document *Démarche journalistique pour la rédaction de l'article* pour s'assurer d'inclure toutes les informations pertinentes à inclure sur leur sujet.

## Webographie

### Arte TV

Le site de Arte-TV contient des entrevues avec la cinéaste, un blogue

[Arte – TV](#)

### Agence canadienne d'inspection des aliments

[www.inspection.gc.ca](http://www.inspection.gc.ca)

Ce site offre de l'information, entre autres, sur la biotechnologie, sur le système de réglementation des produits agricoles et sur d'autres questions touchant la sécurité des végétaux, des aliments pour animaux, des biofertilisants et autres produits.

### Combat Monsanto : site de l'enquête

<http://www.combat-monsanto.org/>

Ce site se veut le lieu d'un combat devient global afin de mieux informer les citoyens du monde entier sur le véritable visage Monsanto.

### Greenpeace Canada

Site général : <http://www.greenpeace.org/canada/fr/>

Voir en particulier le guide des produits canadiens avec ou sans OGM : <http://guideogm.greenpeace.ca/>

### Le site de l'Union des producteurs agricoles – UPA

On trouve sur ce site un document de référence sur les biotechnologies et les OGM produit en décembre 2006.

[Les biotechnologies et les OGM](#)

**Les OGM c'est quoi ?** Conférence de Christian VELOT, Maître de Conférence en génétique moléculaire, sur les OGM.

<http://video.google.fr/videoplay?docid=2728390780950241633>

### ONF Site du film

<http://www.onf.ca/monsanto>

### Site du gouvernement du Québec.

On y rend compte de l'état actuel des connaissances générales et scientifiques sur les OGM. En particulier, voir la rubrique : *Qu'est-ce qu'un OGM?*

[http://www.ogm.gouv.qc.ca/info\\_quoi.html](http://www.ogm.gouv.qc.ca/info_quoi.html)

### Site de la compagnie Monsanto

<http://www.monsanto.ca/>

<http://monsanto.fr/>

- **Pour en savoir plus sur les médias et l'éducation aux médias**

### **Crem**

<http://www.reseau-crem.qc.ca/>

Ce site offre aux enseignants-es, aux élèves du milieu de l'éducation et au grand public des outils permettant, en milieu scolaire ou dans la vie quotidienne, d'exploiter de manière critique tous les genres de productions diffusées par les médias.

### **Le chemin de l'information en format PDF**

<http://www.reseau-crem.qc.ca/medias/medias.pdf>

Ce document interactif agrémenté d'images informe sur ce qu'est un média et plusieurs facettes du métier de journaliste.

## **Bibliographie**

ROBIN, Marie-Dominique. *Le monde selon Monsanto*. Éditions Stanké, 2008. 377 p.

## **Annexes**

### **Pistes de discussion et de rédaction d'articles pour analyser les OGM à partir d'angles différents**

#### **Biodiversité**

Qu'est-ce que l'on veut dire par biodiversité? En quoi les semences OGM peuvent-elles menacer ou non la biodiversité?

#### **Économique**

Qu'est-ce que représente le secteur des OGM pour une compagnie comme Monsanto? De quelle manière, cette multinationale a-t-elle pu développer un empire de la sorte et quelles peuvent être les répercussions de ce monopole sur le plan économique?

#### **Environnemental**

Quels sont les impacts environnementaux de la culture transgénique et du pesticide Roundup Ready sur l'agriculture? Sur l'alimentation? En quoi, les semences de Monsanto peuvent-elles menacées la biodiversité?

#### **Politique**

Quelle est la position du gouvernement canadien sur les OGM? De quelle manière, le phénomène des portes tournantes décrit dans le film peut-il se reproduire dans d'autres pays?

#### **Juridique**

Croyez-vous que l'étiquetage des OGM devrait être rendu obligatoire par une loi? Quel est l'impact du principe d'équivalence en substance sur la réglementation et l'identification des aliments? De quelle manière, le brevet modifie-t-il les façons de faire des agriculteurs?

#### **Industrie alimentaire**

Quels produits alimentaires sont susceptibles de contenir des OGM? Comment les consommateurs canadiens en sont-ils informés? Est-ce la même situation ailleurs dans le monde?

#### **Médiatique**

Comment les médias devraient-ils informer le public sur les OGM? Quelle est la responsabilité du journaliste dans la diffusion de l'information sur les OGM? Du propriétaire

### Scientifique

Comment est-ce que l'on peut faire un OGM? Quels moyens sont mis en place pour tester les produits OGM alimentaires au Canada?

### Sécurité alimentaire

Quel rapport les OGM ont-ils avec l'alimentation? Que devrait surveiller le consommateur par rapport aux OGM? De quelle manière les OGM peuvent-ils se retrouver dans l'assiette du consommateur?

### Social

Quels peuvent être les effets des OGM sur la santé des gens? Quelle est la position de Santé Canada sur les OGM? Quelle devrait être la place de l'éducation aux OGM dans les programmes éducatifs canadiens?

### Prise de notes durant le visionnement du documentaire

Point de vue, faits exprimés	Par qui? (personne interviewée et son rôle)	Lien avec les OGM

### Démarche journalistique pour la rédaction de l'article

Choisissez l'information que vous voulez présenter. Cette information vise à répondre à une question ou à une préoccupation que vous avez sur le sujet. Puis, remplissez ce tableau afin de répondre aux 6 questions de base qu'un journaliste se pose généralement pour faire le tour de son sujet.

		Description
<b>Qui?</b>	Personne, événement, fait	
<b>Quoi?</b>	Ce qui se passe, action	
<b>Où?</b>	Lieu où se passe l'action	
<b>Quand?</b>	Moment	
<b>Comment?</b>	Moyens et façons	
<b>Pourquoi?</b>	Raisons, motifs	