

# Le RENARD et la MÉSANGE

Guide pédagogique



# Le RENARD et la MÉSANGE

Guide pédagogique

L'activité proposée dans le présent guide met l'accent sur le développement de la personnalité et convient aux cours d'éthique, de développement personnel et de santé.

Elle est conçue pour les élèves du primaire de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années.

## Objectifs

Amener les élèves à discuter du développement des traits de caractère.

Explorer le rôle et l'importance de la confiance dans la vie d'un groupe, notamment une classe.

## Aperçu

Après avoir regardé *Le renard et la mésange*, les élèves se familiarisent avec la notion de caractère et recensent les principaux traits des deux animaux de l'histoire. Ils établissent des liens entre les traits de caractère du renard et de la mésange et leurs actions ainsi que leurs choix. Ils répètent ensuite l'exercice pour trouver leur principal trait de caractère et donner une idée de leur identité et de leur personnalité. Ils choisissent l'animal canadien qui symbolise le mieux leur caractère et en font part à leurs pairs. Enfin, comme la mésange dans l'histoire est « indigne de confiance », la classe discute du rôle que joue la confiance dans les relations saines. La notion de confiance est abordée pour promouvoir dans la classe une culture de collaboration loyale et fructueuse.

## Objectifs pédagogiques

Je veux que mes élèves parviennent à...

## Matériel et ressources

### Le renard et la mésange

Dans cette charmante fable animée tournée image par image, un renard affamé tombe sur une mésange prise dans le piège d'un fermier. Déterminée à se sortir de sa situation désespérée, la mésange propose un marché au goupil : elle l'aidera à se remplir la panse tout l'hiver... pourvu qu'elle ne lui serve pas de casse-croûte.

### Tableau des traits de caractère (voir p. 5)

### Lien vers des renseignements sur les animaux du Canada.

#### Canadian Geographic

[canadiangeographic.ca/kids/animal-facts/pdf/animaux\\_complet.pdf](http://canadiangeographic.ca/kids/animal-facts/pdf/animaux_complet.pdf)

### Stratégies pédagogiques

#### Exemples d'activités coopératives, réfléchir-partager-discuter

[atelier.on.ca/edu/pdf/Mod20\\_C\\_activ\\_coop.pdf](http://atelier.on.ca/edu/pdf/Mod20_C_activ_coop.pdf)

#### Exemples d'activités coopératives, table ronde

[atelier.on.ca/edu/pdf/Mod20\\_C\\_activ\\_coop.pdf](http://atelier.on.ca/edu/pdf/Mod20_C_activ_coop.pdf)

#### Stratégies d'enseignement, journal d'apprentissage

[education.alberta.ca/media/606936/strategies.pdf](http://education.alberta.ca/media/606936/strategies.pdf)

COMPRENDRE (idée, notion générale)	APPRENDRE (connaissance, information)	FAIRE (habileté)
La personnalité de chacun est faite de bons et de mauvais traits de caractère qui évoluent avec le temps	Tous les aspects du comportement et des attitudes qui caractérisent la personnalité de quelqu'un sont des traits de caractère	Réfléchir à leurs propres traits de caractère
Une bonne connaissance de soi (intelligence intrapersonnelle) conduit à la compréhension empathique des autres (intelligence interpersonnelle)	Les traits de caractère peuvent être bons ou mauvais en soi	Donner à son principal trait de caractère une représentation symbolique
	La personnalité peut se composer de traits de caractère contradictoires	Caractériser le rôle de la confiance dans les relations
	La confiance est un élément essentiel aux relations saines dans tout groupe	Discuter du rôle de la confiance dans les relations

## Activité

### Introduction

- Présentez **Le renard et la mésange** à la classe en lisant la description du film.
- Demandez aux élèves de regarder attentivement le film pour en déterminer « le vrai sujet ».
- Invitez-les à penser-préparer-partager avant de lancer une brève discussion sur le véritable sujet du film. Orientez la discussion vers le caractère et la confiance. Utilisez les renseignements ci-dessous pour choisir les références sur les points à aborder dans la discussion – traits de caractère et confiance – et assurez-vous que les élèves comprennent bien ce qu'est un « trait de caractère ».

### Les traits de caractère

Tous les aspects du comportement et des attitudes qui composent la personnalité de quelqu'un sont des TRAITS DE CARACTÈRE. Comparer les traits de caractère aux ingrédients d'un gâteau aidera sans doute les élèves à comprendre la notion. Il existe de nombreux types de gâteaux, avec des ingrédients semblables ou différents qui sont combinés de différentes façons; de même, différents types de personnes affichent différents traits de caractère qui se combinent différemment. Chacun a sa propre liste d'« ingrédients », ou de traits, qui composent son propre caractère, et chacun a de bons et de mauvais traits de caractère.

Certains de nos traits de caractère dépendent de nos valeurs. Les valeurs sont les fondements qui guident nos actes. Le dicton affirmant que « les actes sont plus éloquents que les paroles » est bien vrai quand il s'agit de définir le caractère de quelqu'un. On reconnaît quelqu'un à ses ACTES plutôt qu'à ses paroles. Ainsi, une personne peut clamer haut et fort qu'elle respecte les autres, mais, si elle s'adresse à ses amis de manière méprisante, tout le monde saura que dans ce contexte il n'en est rien.

Curieusement, les traits de caractère sont parfois contradictoires et servent ainsi à équilibrer la personnalité. Par exemple, une personne peut être très généreuse et toujours serviable envers ses amis, mais se montrer égoïste lorsqu'il est question de partager ses effets personnels. Cela peut sembler paradoxal, mais la générosité implique parfois qu'on oublie ce qui est bon pour soi et qu'on pense seulement aux autres. Par ailleurs, faire preuve d'« égoïsme » aide quelquefois à se protéger pour ne pas que les autres abusent de notre générosité. C'est peut-être aussi un moyen de trouver un juste milieu entre s'occuper de soi et s'occuper des autres.

Les traits de caractère ne sont pas statiques : ils évoluent avec le temps. Si nous réfléchissons à nos propres traits de caractère et aux conséquences de nos comportements et attitudes, nous nous aidons à développer nos meilleurs traits et notre identité personnelle. Nous sommes aussi mieux en mesure d'incarner des valeurs positives pour la vie de groupe. Une bonne connaissance de soi (intelligence intrapersonnelle) conduit à la compréhension empathique des autres (intelligence interpersonnelle). L'empathie et l'acceptation entraînent alors la confiance.

### La confiance

La confiance, c'est avoir une foi totale en la fiabilité, la bienveillance et l'honnêteté de quelqu'un. Des études ont montré qu'une saine relation de confiance entre un enseignant et ses élèves est un élément clé pour améliorer l'apprentissage. Il faut protéger la vie de groupe dans une classe et une école en développant une culture de confiance et de respect, où les élèves sont à même de prendre des risques, de collaborer, de grandir et de s'épanouir.

Engager un dialogue avec les élèves sur le sens et l'importance de la confiance est un précieux exercice qui favorise une culture inclusive, empathique et sûre. Tout le monde sait d'expérience ce qu'est la confiance; tout le monde est capable de parler des conséquences qu'entraîne sa présence ou son absence dans une variété de contextes et de relations.

Toutes les relations saines sont basées sur la confiance. Quand on accorde sa confiance à quelqu'un, on est vulnérable; quand quelqu'un nous accorde sa confiance, on a une responsabilité envers cette personne. Dans la classe, tous les membres – l'enseignant ou enseignante comme les élèves – dépendent les uns des autres pour atteindre les résultats escomptés. Cette relation de dépendance crée un sentiment de vulnérabilité généralisé. Toutes les mesures prises pour atténuer l'intensité de ce sentiment chez les autres bâtissent donc la confiance dans la communauté d'apprentissage. Les élèves doivent absolument nouer des relations de confiance et de respect pour favoriser le développement d'une culture de collaboration et de respect dans la classe. Ce faisant, ils développent leurs propres valeurs et leur caractère en toute confiance. Dans la classe, la confiance amène l'acceptation de soi et de la diversité des caractères.

### Partie 1 – Traits de caractère du renard et de la mésange

- Visionnez le film une deuxième fois et demandez aux élèves de prêter attention aux éléments qui dénotent des traits de caractère du renard et de la mésange.
- Invitez-les ensuite à se reporter à la liste de traits de caractère pour trouver les trois principaux traits du renard (p. ex., gourmand, rusé, clément, naïf, curieux, impatient, crédule, ambitieux) et à les noter dans leur journal en justifiant leur choix par quelques observations.
- Cela fait, demandez-leur de faire de même au sujet de la mésange (p. ex., indigne de confiance, fourbe, serviable, créative, convaincante, astucieuse, débrouillarde, persuasive).
- Les élèves utilisent la méthode penser-préparer-partager pour revoir leurs réponses avant de participer ensemble à une discussion visant à déterminer les traits de caractère dominants de chaque animal de l'histoire. Affichez l'information dans la classe.

### Partie 2 – Traits de caractère personnels

- En se reportant une fois de plus à la liste de traits de caractère, les élèves trouvent leurs principaux traits de caractère personnels, qu'ils notent dans leur journal en accompagnant les termes d'une explication.
- Ils choisissent ensuite parmi les animaux du Canada celui qui les représente le mieux. Invitez-les à suivre le lien suivant : [canadiangeographic.ca/kids/animal-facts/pdf/animaux\\_complet.pdf](http://canadiangeographic.ca/kids/animal-facts/pdf/animaux_complet.pdf) pour s'informer sur la faune du Canada. Les élèves doivent justifier leur choix et expliquer en quoi le comportement et les attitudes de l'animal choisi ressemblent aux leurs.
- Agencez cette information de manière créative en la présentant comme l'« écosystème de la classe », un hommage à la diversité. Par exemple, chaque élève pourrait découper le profil de son animal et écrire ses traits de caractère à l'intérieur de la silhouette.  
  
« Comme (nom de l'animal), je suis (trois traits de caractère). » (NOM DE L'ÉLÈVE)

Ou encore, à l'ordinateur, chaque élève pourrait créer une diapositive présentant la même information. Les diapositives seraient ensuite assemblées pour créer un diaporama collaboratif. L'exercice sera d'autant plus efficace si l'enseignant ou enseignante participe à l'activité et affiche son propre profil avec celui des élèves.

Voici quelques exemples de traits de caractère associés aux animaux.

- Bernache du Canada : aventurière, sociable, fiable.
- Loup : intelligent, sociable, bon équipier, rusé.
- Raton laveur : curieux, intrépide, bouffon.
- Monarque (le papillon) : déterminé, courageux, doux, grégaire.

### Partie 3 – Discussion sur la confiance et la vie de groupe

- Pour lancer la discussion sur le rôle et l'importance des liens de confiance dans la vie d'un groupe, faites remarquer aux élèves que, dans **Le renard et la mésange**, la relation entre les deux animaux n'est pas saine. Demandez-leur pourquoi et faites-les inscrire leur réponse dans leur journal. Faites le lien entre les actes, les choix et les traits de caractère de chaque animal.
- À partir de l'histoire racontée dans **Le renard et la mésange**, animez une discussion sur les conséquences éventuelles de l'absence de confiance dans une relation.
- Explorez la notion de confiance dans le contexte de la vie d'un groupe comme la classe. En équipe de quatre ou cinq personnes, les élèves font du remue-méninges pour répondre à la question ci-dessous. « Quelles situations en classe exigent la confiance mutuelle? » Donnez aux équipes une grande feuille de papier où ils noteront leurs idées.
- Invitez-les ensuite à échanger leurs notes. Accordez leur quelques minutes pour regarder la nouvelle liste reçue. Demandez à chaque équipe de choisir trois situations où trahir la confiance peut avoir des conséquences et de décrire les conséquences possibles.
- Faites un bilan de l'exercice avec toute la classe en soulignant l'importance d'être digne de confiance et de cultiver la confiance au sein de la classe.

### Options pour poursuivre l'exploration du développement du caractère

- Plusieurs mois après avoir fait les parties 1 et 2 de cette activité ou à la fin de l'année scolaire, invitez les élèves à revoir leur travail et à réfléchir sur l'évolution qu'ils ont connue depuis. Dans leur journal, les élèves répondent à la question suivante : « En quoi mon caractère a-t-il évolué avec le temps? »
- Chaque élève se prépare une note en finissant la phrase « J'éprouve de la fierté parce que je suis... » (description d'au moins un bon trait de caractère).
- Chaque élève prépare aussi une note à l'intention d'un autre élève en complétant la phrase « Tu es formidable parce que tu es... » (description d'au moins un bon trait de caractère).
- Les élèves placent les notes dans des enveloppes préalablement adressées que l'enseignant ou enseignante enverra par la poste à leurs destinataires respectifs plusieurs mois plus tard. Les notes pour soi-même et celles rédigées par un ou une camarade qui font état d'un bon trait de caractère rehaussent l'estime de soi.

### Options d'évaluation

- Remettez aux élèves une carte de suivi sur laquelle vous aurez écrit :

Dans le film, tant le renard que la mésange affirment : *On ne peut pas lutter contre ça. C'est dans notre nature.* Êtes-vous d'accord avec cet énoncé? Est-il vrai *qu'on ne peut pas lutter contre ça* quant à nos traits de caractère ou notre nature? Demandez-leur de justifier leur réponse.

- Recensez des anecdotes sur la participation ou l'apport des élèves.
- Invitez-les à évaluer leur apport à l'équipe.

TRAITS DE CARACTÈRE			
Agréable	Aimable	Altruiste	Ambitieux
Amical	Amusant	Anxieux	Argumentateur
Artiste	Assuré	Astucieux	Attentionné
Audacieux	Autoritaire	Aventurier	Bon
Bon communicateur	Brave	Calme	Charismatique
Coloré	Compatissant	Compétitif	Compréhensif
Confiant	Conscientieux	Contemplatif	Coopératif
Courageux	Courtois	Créatif	Crédule
Critique	Curieux	Débrouillard	Dépendant
Désobéissant	Déterminé	Digne de confiance	Discipliné
Discret	Distrait	Dominateur	Doux
Drôle	Dynamique	Égocentrique	Égoïste
Empathique	Énergique	Enjoué	Entêté
Envieux	Équilibré	Espiègle	Exigeant
Fiable	Fidèle	Généreux	Gourmand
Grossier	Honnête	Humble	Imaginatif
Impatient	Impulsif	Indépendant	Indulgent
Insouciant	Intelligent	Inventif	Irrespectueux
Jovial	Joyeux	Loyal	Malhonnête
Modeste	Négligent	Obéissant	Objectif
Obligéant	Optimiste	Paisible	Paresseux
Patient	Perspicace	Persuasif	Peu sûr de soi
Pratique	Prévenant	Raisonné	Réaliste
Reconnaissant	Réfléchi	Respectueux	Responsable
Sensible	Serviable	Sociable	Souple
Sûr de soi	Timide	Tolérant	Travailleur

### Référence

[edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/successreussie.pdf](http://edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/successreussie.pdf)