



L'OFFICE NATIONAL DU FILM

# GUIDE DU MAÎTRE

préparé par la Commission des aides audiovisuels de l'ACELF en collaboration avec le comité consultatif ACELF-ONF.

## LES CLIMATS DE L'AMÉRIQUE DU NORD

Couleur

16 minutes

Réalisé par l'Office national du film, Canada, 1962

### LES RÉGIONS CLIMATIQUES

La carte ci-dessus représente les onze régions climatiques de l'Amérique du Nord dans le film. Plusieurs stations météorologiques sont indiquées sur la carte.

### AU SERVICE DU PROFESSEUR

#### Suggestions

#### Avant le visionnement du film

Le professeur devrait rappeler aux élèves les principales notions de météorologie (atmosphère, courants atmosphériques, fronts, etc.) en se servant du manuel de géographie.

Il peut aussi employer les données climatiques suivantes pour faire prendre aux élèves un premier contact avec les différents climats de l'Amérique du Nord. L'exercice peut consister à calculer les écarts entre le mois le plus chaud et le mois le plus froid, à comparer les précipitations totales et les variations mensuelles des diverses stations.

STATIONS	MOIS												Année
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
(1) Eismitte, Groënland	T. -42	-53	-40	-24	-4	4	12	1	-8	-32	-46	-37	-22
(2) Barrow Point, Alaska	P. -19	-13	-14	-2	21	35	40	39	31	16	0	-15	10
(3) Moose Factory, Ontario	T. -4	-2	10	28	42	54	61	59	51	39	22	5	30.4
(4a) Toronto, Ontario	P. 1.3	0.9	1.1	1.0	1.8	2.2	2.4	3.3	2.9	1.8	1.1	1.2	21.0
(4b) Omaha, Nebraska	T. 22	21	30	42	54	64	69	67	60	49	37	27	45
(5) Mobile, Alabama	P. 2.8	2.4	2.4	2.3	2.8	2.7	2.8	2.8	2.7	2.6	2.6	2.5	31.4
(6) Key West, Floride	T. 22	25	37	51	63	72	77	75	66	55	39	27	51
(7) Kamloops, Colombie-Britannique	P. 0.7	0.9	1.3	2.8	4.1	4.7	4.0	3.2	3.0	2.3	1.1	0.9	29.0
(8) Vancouver, Colombie-Britannique	T. 51	54	60	66	73	79	80	80	77	68	58	52	67
(9) San Francisco, Californie	P. 4.7	5.2	6.4	4.9	4.4	5.4	7.0	7.1	5.3	3.5	3.7	4.9	62.5
(10) Yuma, Arizona	T. 69	71	73	76	79	82	84	84	82	79	74	70	77
(11) Longs Peak, Colorado	P. 1.9	1.5	1.3	1.3	3.5	4.3	3.4	4.5	6.8	5.6	2.3	1.7	38.1
(1) climat polaire	T. 23	26	38	50	58	64	70	68	58	48	35	28	47
(2) climat de "toundra"	P. 1.0	0.8	0.3	0.4	0.9	1.2	1.1	1.1	0.8	0.6	1.0	0.9	10.1
(3) climat subarctique	T. 36	38	42	47	54	59	63	62	56	49	43	38	48
(4) climat continental humide	P. 8.6	6.1	5.3	3.3	3.0	2.7	1.3	1.7	4.1	5.9	10.0	7.8	59.8
a. à été court	T. 49	51	53	54	56	57	57	58	60	59	56	51	55
b. à été long	P. 4.8	3.6	3.1	1.0	0.7	0.1	—	—	0.3	1.0	2.4	4.6	22.2
(5) climat subtropical	T. 55	59	65	70	77	85	91	90	84	72	61	56	72
(6) climat tropical	P. 0.4	0.5	0.4	0.1	—	—	0.1	0.5	0.2	0.2	0.3	0.4	3.1
(7) climat de steppe	T. 23	22	26	33	41	51	55	55	48	39	31	24	37
(8) climat maritime	P. 0.7	1.2	2.0	2.7	2.4	1.6	3.6	2.2	1.7	1.7	0.9	0.9	21.6
(9) climat méditerranéen													
(10) climat désertique													
(11) climat de montagne													

#### Légende

- (1) climat polaire
  - (2) climat de "toundra"
  - (3) climat subarctique
  - (4) climat continental humide
    - a. à été court
    - b. à été long
  - (5) climat subtropical
  - (6) climat tropical
  - (7) climat de steppe
  - (8) climat maritime
  - (9) climat méditerranéen
  - (10) climat désertique
  - (11) climat de montagne
- T. Températures en degrés fahrenheit. P. Précipitations en pouces.

### Après le visionnement du film

- a. L'élève pourrait délimiter les onze régions climatiques de l'Amérique du Nord sur une carte muette. A l'aide d'un atlas, il pourrait aussi indiquer les stations météorologiques sur cette carte muette.
- b. Comme exercice d'observation et de mémoire, le maître pourra demander aux élèves d'énumérer les principaux traits climatiques de chacune des régions étudiées dans le film.
- c. Un exercice de grande qualité géographique consisterait à demander aux élèves de signaler les relations entre le climat, la végétation et les activités humaines mentionnées dans le film. Cet exercice pourrait prendre la forme d'un tableau dont voici les premiers éléments:

Climat	Végétation	Activités humaines
climat subarctique	boisé forêt de conifères	chasse et pêche exploitation de la forêt et du sous-sol agriculture de faible rendement...
climat subtropical	—	—
etc. . .		

- d. Le professeur fera bien de vérifier si les élèves ont compris l'opposition entre l'Est et l'Ouest de l'Amérique du Nord sur le plan climatique. Il devra leur faire observer les facteurs essentiels des climats dans l'Ouest et dans l'Est du continent.
- e. Comme exercice supplémentaire, l'élève peut essayer de trouver les caractéristiques des températures et des précipitations mensuelles dans la région de son école. A quel type de climat appartient-elle? Quelle est l'influence du climat sur la végétation, l'agriculture, le tourisme et sur les autres activités humaines dans sa région? (Les données météorologiques peuvent être obtenues auprès d'une station météorologique rapprochée. On peut aussi en trouver dans les Annuaire statistiques comme celui du Québec.)