FILM ACTIVITIES

Prior to first screening

Inform the students that they will be asked to identify situations and to retell the story.

After the first screening

- Ask students the following questions:
  - Identify the countries of origin of the two families.
  - What symbol indicates the danger beyond the fence?
  - What object links the two families?

- Be sure to lead the discussion based on what students have seen or heard (type of habitation, objects inside the house, toys, skull and crossbones, mines drawn and hidden in the ground). After identifying the visual and sound elements, students are asked to recall information provided in the film: "Every month, between 1,000 and 2,000 people are killed or hurt because of the 100 million antipersonnel mines buried in the ground."

Prior to the second screening

Ask students to pay attention to contrasting situations shown in the film (safety versus danger of habitation, reassuring television noises versus sounds of war, happy atmosphere versus suffering, etc.)

After the second screening

Review the above issues in order to link the events. Ask students to tell the story in their own words.

Other Film-related Activities

Choose an activity according to age and study level.

- Write down the story in three sentences: beginning, middle and end.
- Write an adventure story in three sentences describing the opposite situation.
- Find an appropriate word to describe the father's behaviour.
- Explain the differences between the two countries, and how they are so different.
- Do research on how land is demined. Describe the dangers.
- Explain all the ways a family is affected and impoverished by an antipersonnel mine (inability to farm the land, death of livestock, death or mutilation of a family member, increased health care costs, etc.).
- Find other expressions of indifference towards, or exploitation of, poor countries by rich countries.
- Document the many ways children are victimized by war (direct participation in fighting, loss of innocence, loss of psychological and physical safety, loss of physical integrity, loss of schools, etc.).
- Discuss in class the concepts of the global economy and responsibility. Who is responsible for war? What purpose does it serve? Who is responsible for land mines? What purpose do they serve? Who should demine? What can we do individually?
- Look for military or diplomatic ways to prevent enemy action other than through mines which injure long after the conflicts are over.
- List ways to create a balance between poor and rich countries.
- Discuss new attitudes and practices for the resolution of conflicts.

ANTIPERSONNEL LAND MINES: DEPLOYMENT AND EFFECTS

- Millions of land mines injure tens of thousands of people every year. 80 to 90% of the victims are civilians.
- Every twenty minutes someone dies or is injured by a land mine.
- Mines are designed in colours and shapes that happen to attract children.
- Some sixty countries are mined, including Bosnia, Nicaragua, Sudan, Vietnam, Angola, Afghanistan and Cambodia.
- Antipersonnel mines impose tremendous burdens on the victims and health systems of these countries. In Afghanistan, 84% of the victims incur heavy debts to pay for treatment. In Angola, one out of every 334 inhabitants is mutilated.
- The mines are damaging to farming, and hurt the economies of countries trying to recover from war (decreased production, higher cost of transportation and produce because of mined roads, etc.).
- It costs as little as $0.60 US to demine one square metre of land. If demining programs in Afghanistan were just maintained, it would take at least 20 years to demine the country.
- Antipersonnel mines also kill animals, often rare animals (elephants in Sri Lanka, silver-backed gorillas in Rwanda, giant monkeys in Central Africa, snow leopards in Afghanistan).
- In Europe, mines left over from World War I and II are still claiming lives and maiming people.
- Up until 1987, Canada manufactured and exported antipersonnel mines.
- Since then, Canada has led the negotiations for an international agreement banning these mines which was finally signed by 122 countries in December 1997.
- This agreement banning the use, stockpiling, production and transfer of antipersonnel mines and on their destruction is called the Ottawa Treaty.
- Twenty countries involved in the production of antipersonnel mines have not yet signed the agreement, including the United States. They agree, however, not to export them.
- The International Campaign for the Banning of Land Mines includes 1,000 non-governmental organizations in 75 countries who are working towards a similar treaty banning antivehicle mines.

FICHE D'ACCOMPAGNEMENT

Mon enfant, ma terre

My Child My Land

USER'S GUIDE

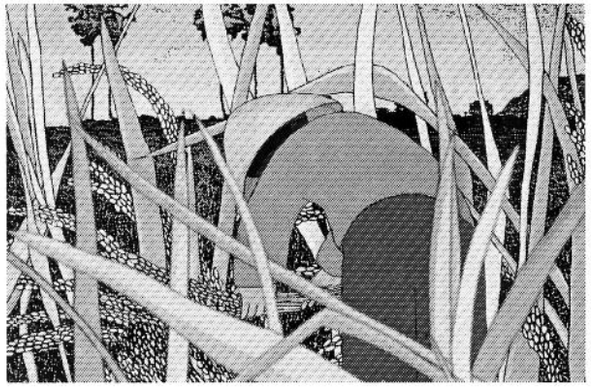
UN FILM DE/A FILM BY
FRANCINE DESBIENS

Auditoire : 11 à 14 ans
Audience: 11- to 14-years-olds
10 min 49 s

ONF NFB

USER'S GUIDE

My Child My Land



Mon enfant, ma terre

FICHE D'ACCOMPAGNEMENT

A FILM BY/UN FILM DE
FRANCINE DESBIENS

Audience: 11- to 14-years-olds
Auditoire : 11 à 14 ans
10 min 49 s

NFB ONF

À PROPOS DES MINES ANTIPERSONNEL

- Les millions de mines antipersonnel enfouies de par le monde blessent des dizaines de milliers de civils chaque année (80 à 90 % des victimes sont des civils).
- On estime qu'une personne meurt ou est mutilée toutes les 20 minutes dans le monde.
- Des mines aux formes et aux couleurs attrayantes ont été mises sur le marché, ce qui a eu pour effet d'attirer les enfants.
- Une soixantaine de pays sont particulièrement touchés, dont la Bosnie, le Nicaragua, le Soudan, le Vietnam, l'Angola, l'Afghanistan et le Cambodge.
- Les mines antipersonnel imposent un fardeau énorme aux personnes mutilées et aux systèmes de santé des pays touchés : en Afghanistan, 84 % des victimes sont forcées de s'endetter pour défrayer le coût des traitements; en Angola, on compte un amputé pour 334 habitants.
- Les mines antipersonnel nuisent aussi au travail de la terre et affectent l'économie des pays qui se relèvent déjà difficilement de la guerre (diminution de la production agricole, augmentation des frais de transport et du coût des denrées à cause des routes minées, etc.).
- Il peut en coûter aussi peu que 0,60 $ US pour déminer un mètre carré de terre. Par exemple, si on maintenait les programmes de déminage actuels en Afghanistan, on pourrait tout déminer en moins de 20 ans.
- On oublie trop souvent que les mines antipersonnel tuent aussi beaucoup d'animaux, souvent des animaux rares (éléphants au Sri Lanka, gorilles à dos argenté au Rwanda, grands singes en Afrique centrale, léopards des neiges en Afghanistan).
- En Europe, on recense encore des morts ou des mutilations causées par des mines déposées dans les sols durant les deux guerres mondiales.
- Le Canada a été fabricant et exportateur de mines antipersonnel jusqu'en 1987.
- Le Canada a piloté activement l'accord international sur les mines antipersonnel signé par 122 pays en décembre 1997.
- Cette Convention sur l'interdiction de l'emploi, du stockage, de la production et du transfert des mines antipersonnel et sur leur destruction est connue comme le Traité d'Ottawa.
- Vingt pays producteurs de mines antipersonnel n'ont pas encore signé le Traité d'Ottawa, dont les États-Unis; ils s'entendent toutefois pour ne pas en exporter.
- La Campagne internationale pour interdire les mines (CIIM) comprend 1 000 organisations non gouvernementales en 75 pays et compte obtenir un traité d'interdiction comparable pour les mines antivéhicules.

CONSIGNES GÉNÉRALES D'EXPLOITATION DU FILM

Avant la projection

Annoncer aux jeunes qu'on va leur demander d'identifier les situations et de raconter l'histoire.

Animation

- Poser les questions suivantes :
  - Pouvez-vous identifier le pays où vivent les deux familles?
  - Par quel signe savez-vous qu'il y a du danger au delà de la clôture?
  - Quel objet fait le lien entre les deux familles?

- Animer de façon à ce que les élèves appuient leurs réponses sur ce qu'ils ont vu ou entendu (type d'habitation, objets à l'intérieur de la maison, jouets des enfants; tête de mort; mine antipersonnel dessinée et cachée dans la terre). Après avoir fait ressortir les indices visuels et sonores que les élèves ont réussi à repérer, demander si l'un d'eux se souvient des seules informations que fournit le film : « Chaque mois dans le monde, entre 1 000 et 2 000 personnes sont blessées ou tuées à cause des 100 millions de mines antipersonnel enfouies. »

Avant la deuxième projection

Inviter les élèves à bien observer tous les contrastes afin de pouvoir ensuite résumer le film (sécurité et danger de l'habitat, bruits de télévision rassurants et bruits de guerre, ambiance heureuse des uns et souffrances des autres, etc.).

Après la deuxième projection

Revenir sur les questions ci-dessus en faisant ressortir les liens entre les événements. Demander aux élèves de raconter l'histoire dans leurs propres mots.

Activités d'apprentissage

Utiliser l'une des activités suivantes selon le programme d'études poursuivi et le niveau d'âge des jeunes.

- Écrire l'histoire en trois phrases décrivant la situation du début, du milieu et de la fin.
- Créer un récit d'aventures qui serait le contraire et l'écrire de la même façon.
- Trouver un mot pour décrire le comportement du père.
- Expliquer pourquoi il y a cette différence entre les deux pays, et les causes?
- Faire une recherche sur les moyens utilisés pour déminer; décrivez-en les dangers.
- Expliquer toutes les manières par lesquelles une famille victime d'une mine antipersonnel peut être affectée et appauvrie (incapacité de cultiver sa terre, disparition des animaux d'un cheptel, décès ou mutilation d'un de ses membres, et augmentation des coûts de santé, etc.).
- Chercher d'autres comportements d'indifférence ou d'exploitation des pays riches envers les pays pauvres.
- Documenter comment les guerres permettent l'abus des enfants (enrôlement, perte de l'innocence, perte de la sécurité physique et psychologique, perte de l'intégrité physique, détérioration de l'école, etc.).
- Discuter en classe du concept d'économie mondiale et de responsabilité à partir des questions suivantes : Qui est responsable des guerres? À quoi servent-elles? Qui est responsable des mines? À quoi servent-elles? Qui doit déminer? Que peut-on faire individuellement?
- Chercher des moyens militaires ou diplomatiques dissuasifs autres que les mines dommageables longtemps après la fin des conflits.
- Énumérer des actions capables de rétablir l'équilibre entre les pays pauvres et les pays riches.
- Trouver des changements d'habitudes à adopter face à la résolution de conflits.