

DANS LA SÉRIE FEMMES ET TRAVAIL

SE DONNER DES « ELLES »

UN FILM DE GINETTE PELLERIN

Comment imaginer sa vie, à 14 ans ? Anoushka, Marie-Noëlle et Marjolaine voient s'élargir leurs horizons professionnels quand elles rencontrent cinq femmes passionnées par leur travail d'ingénieure, de géologue, de biologiste ou d'architecte. Des métiers inaccessibles ? Mais non !

« Pas besoin d'être un génie pour aller en génie ! » Choisir les maths et les sciences, c'est la meilleure façon d'éviter les sentiers battus et les ghettos d'emplois sous-payés. C'est viser haut, bâtir des carrières fabuleuses et lucratives. D'un champ de brocoli près de Moncton au Centre géo-scientifique de l'Atlantique, en passant par le Biodôme de Montréal, les trois amies se sentent pousser des ailes. Pourquoi ne deviendraient-elles pas aussi de grandes exploratrices du futur ?

S'adressant d'abord aux élèves du secondaire, ce film peut être présenté par les professeurs d'éducation au choix de carrière ou par les conseillers d'orientation avec l'aide du guide d'animation proposé à l'intérieur de ce boîtier.

Réalisation : **Ginette Pellerin**

Production : **Chantal Bowen**

25 minutes 28 secondes

C 9293 018

GUIDE D'ANIMATION

Ce film s'adresse avant tout aux adolescentes pour les stimuler à choisir des profils d'études en sciences et mathématiques permettant d'accéder à des carrières scientifiques. Le moment privilégié pour la présentation de ce film s'inscrit en deuxième ou troisième année du secondaire. Le meilleur contexte s'avérera une session de groupe animée par un conseiller ou une conseillère d'orientation, ou encore un cours d'éducation ou choix de carrière, lorsqu'il est question des rêves, des motivations, des attentes, des pressions extérieures et de l'originalité.

Avant la projection

Les questions suivantes permettront aux élèves d'identifier les idées préconçues ou les préjugés concernant la place des femmes dans les carrières scientifiques :

- Selon vous, quelles sont les professions les plus intéressantes et les plus payantes ?
- Qui, des hommes ou des femmes, occupent la majorité de ces emplois ? Pourquoi ?
- Quelles sont les matières scolaires nécessaires pour y accéder ?
- Qui, des gars ou des filles, sont les meilleurs en maths et en sciences dans la classe ?
- Pourquoi y a-t-il si peu de femmes ingénieures ou architectes alors que les filles ont souvent de meilleurs résultats scolaires en sciences que les garçons ?

Après la projection

a) À ce stade, les questions adressées au groupe peuvent servir à mesurer l'impact du film sur leurs perceptions antérieures à la projection :

- Quelle profession décrite dans le film vous semble particulièrement intéressante ? Pourquoi ?
- Pourquoi, à votre avis, y a-t-il moins de femmes que d'hommes qui occupent les professions présentées dans le film ?
- Est-il nécessaire d'avoir de la force physique pour exercer le métier d'architecte ou d'ingénieure agricole ?
- Est-ce que le fait d'avoir des enfants vous semble incompatible avec ces professions ? Pourtant, quatre des cinq femmes figurant dans ce film en ont...
- Croyez-vous qu'il serait avantageux pour la société que plus de femmes travaillent dans les domaines scientifiques ? Selon vous, que pourraient-elles apporter de particulier ?

b) Il peut être utile ici de rappeler aux élèves un certain nombre de faits :

- Une centaine de professions, parmi les mieux rémunérées et les plus prestigieuses au Canada, possèdent une exigence de base commune : l'étude des maths et des sciences.
- Au Canada, à mesure que le niveau d'études s'élève, la proportion de femmes qui suivent des cours de maths et de sciences décroît. Pourtant, les statistiques démontrent que les performances des filles dans ces matières sont équivalentes, sinon supérieures à celles des garçons.
- Selon des statistiques canadiennes récentes, la médecine et le droit attirent maintenant un nombre presque équivalent d'étudiants des deux sexes. Par contre, les maths, les sciences appliquées et la physique comptent moins de 20 % d'étudiantes.

- Les talents scientifiques des femmes sont sous-utilisés et privent la société de la moitié de son potentiel. Le conseil des sciences du Canada et d'autres organismes prévoient une pénurie de scientifiques d'ici à l'an 2000.
- Divers obstacles, parfois flagrants, souvent subtils, entravent l'accès des femmes aux champs scientifiques et technologiques :
 - les attentes — implicites ou explicites — des parents ; -
 - l'attention plus marquée que portent les enseignants et enseignantes envers les garçons, en maths et en sciences ; le mythe encore répandu de la « bosse des maths » pour réussir en sciences et en génie ;
 - le manque de modèles féminins enseignant ces matières et exerçant ces professions –
 - le sexisme du marché du travail (discrimination : embauche, promotion et affectation).
- Les solutions pour encourager les filles à opter pour les sciences et les maths sont également multiples :
 - sensibilisation des parents aux stéréotypes sexistes qu'ils véhiculent ; -
 - sensibilisation continue des enseignants et conseillers d'orientation au contenu des cours, des manuels et des méthodes d'enseignement ; -
 - organisation de rencontres entre les filles et des modèles féminins de réussite dans les domaines scientifiques ; -
 - promotion par les entreprises de postes scientifiques ouverts aux femmes et mise en place de programmes d'équité.