

Un vaccin pour ma mère

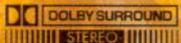
Dans une maison heureuse du Québec où vivait un jeune violoniste s'était glissée, sans que personne ne la voit venir, une bactérie dangereuse, celle de la tuberculose. Quelques mois plus tard, la mort allait emporter celle qu'Armand aimait par-dessus tout, sa jeune mère. *Un vaccin pour ma mère* raconte la quête personnelle d'un jeune musicien et élève turbulent qui étudie la médecine derrière les rideaux pendant ses concerts. Armand Frappier (1904-1991) s'inscrit à l'Institut Pasteur pour apprendre à fabriquer le vaccin qui aurait pu sauver la vie de sa mère et celle des autres. Il reviendra à Montréal pour entreprendre, derrière la porte d'un tout petit laboratoire, une lutte à finir avec les microbes. Son arme : le vaccin BCG. Ce document est une adaptation du film *Armand Frappier*.

Réalisation : Nicole Gravel
Production : Éric Michel

www.onf.ca/objectifscience

24 minutes 47 secondes

C 9295 216



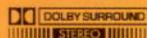
 Avec sous-titres codés pour les personnes sourdes ou malentendantes

Une licence spécifique est requise pour toute reproduction, télédiffusion, vente, location ou représentation en public. Seuls les établissements d'enseignement ou les entreprises à but non lucratif ou culturel qui ont obtenu cette vidéocassette de l'ONF ou d'un distributeur autorisé ont le droit de faire des représentations gratuites en public.

©1998 Office national du film du Canada. Tous droits réservés. Imprimé au Canada



Un vaccin
pour ma mère



VHS
C 9295 216



Un vaccin pour ma mère

Un film de Nicole Gravel

Un vaccin pour ma mère

Ce film vise essentiellement à sensibiliser les jeunes à la science en général et à l'histoire des sciences.

En relatant la vie du docteur Armand Frappier, célèbre microbiologiste pasteurien (1904-1991), *Un vaccin pour ma mère* permet de découvrir comment sont nées sa vocation scientifique et sa passion pour les sciences. Quand il réalise les hécatombes causées par les maladies contagieuses (tuberculose, diphtérie, typhoïde, variole) dans sa propre famille (sa mère et un de ses petits frères vont mourir de la tuberculose), à Montréal et un peu partout au Québec dans les années 20 et 30, il décide de s'y attaquer par la médecine préventive. Initié à l'Institut Pasteur de Paris aux techniques de préparation du vaccin BCG (Bacille Calmette-Guérin), le docteur Armand Frappier va réussir à enrayer la propagation de la tuberculose par des campagnes de vaccination un peu partout au Québec. En tant que chercheur et scientifique de haut niveau, il s'appuiera sur les liens étroits existant entre la science et la technologie afin de mettre sur pied des instituts et des organismes de recherche en microbiologie (dont l'Institut Armand-Frappier est le plus connu) qui vont s'avérer fort utiles dans la lutte contre la propagation de plusieurs maladies telles que la grippe et la poliomyélite.

Une carrière scientifique peut naître de bien des manières, par amour de la recherche pure, par goût de fabriquer des choses, par désir d'être utile à son milieu. C'est aussi une affaire de cœur.

PUBLIC CIBLE

Ce film s'adresse, de préférence, à des élèves du niveau secondaire. Même s'il ne se greffe pas directement à un programme de sciences, il intéressera particulièrement les élèves de secondaire III qui suivent un programme de biologie humaine axé sur l'hygiène et ceux de secondaire V qui suivent un programme de biologie générale, préparatoire à des études plus poussées dans ce domaine au niveau collégial. Ces programmes vont être modifiés, à la suite de la réforme du curriculum entreprise en 1998. Nous ne les mentionnons qu'à titre indicatif.

Les jeunes découvriront, par ce film, comment peut naître une vocation scientifique, en l'occurrence celle du docteur Armand Frappier qui a voulu lutter contre les maladies contagieuses qui décimaient la population.

CE DOCUMENTAIRE MET SURTOUT L'EMPHASE SUR :

- ce désir, cette soif, cette passion de comprendre, en adoptant la méthode scientifique, le processus de propagation des maladies infectieuses par des organismes infiniment petits (microbes, bactéries, virus);
- les applications sociales de la connaissance scientifique qui permettent de sauver des populations entières de la mort;
- l'importance d'une éducation à la santé afin de prévenir plutôt que de guérir les maladies.

photo : André Levac, IAS



1) DÉMARCHE PROPOSÉE

AVANT LE VISIONNEMENT

- Proposez d'abord aux jeunes d'indiquer ce qu'ils connaissent du docteur Armand Frappier, de la tuberculose et des grandes maladies contagieuses.
- Demandez-leur ensuite ce qu'ils pensent de l'utilité sociale de l'activité scientifique, dans leur vie de tous les jours et pour le monde, en général.
- Invitez-les à donner des exemples de bonnes (et de moins bonnes) utilisations des découvertes scientifiques.

APRÈS LE VISIONNEMENT

- Recueillez les commentaires généraux des jeunes à propos du film (ce qu'il leur a appris, et qui les a émus).
- Engagez une discussion de fond sur l'un ou l'autre des thèmes suivants :
 - la lutte contre les maladies;
 - la science comme activité utile à l'humanité;
 - la démarche (méthode) scientifique.

2) THÈMES À EXPLOITER

LA LUTTE CONTRE LES MALADIES

- Nommez quelques grandes maladies infectieuses.
- Qu'est-ce qu'une épidémie ?
- Pourquoi la tuberculose était-elle si répandue au début du XX^e siècle ?
- Pourquoi le docteur Frappier s'est-il attaqué à la tuberculose ? Résumez sa démarche.
- Qu'est-ce qu'un vaccin ? Avez-vous été vacciné(e) ?
- Qu'est-ce que l'hygiène ? A-t-elle un rapport avec la santé ?
- Pourquoi vaut-il mieux prévenir que guérir ?
- La médecine n'est-elle qu'une discipline scientifique ?

LA SCIENCE COMME ACTIVITÉ UTILE À L'HUMANITÉ

- Quelles motivations peuvent inciter quelqu'un à choisir une carrière scientifique ?
- Nommez quelques grandes découvertes scientifiques qui ont été utiles à l'humanité.
- La science et la technologie ont-elles une influence l'une sur l'autre dans les processus de découvertes et d'application des découvertes scientifiques ? Donnez quelques exemples.
- Y a-t-il de mauvaises applications de la science et de la technologie ? Pourquoi existent-elles quand même ?
- Énumérez les principales activités de l'Institut Armand-Frappier.

LA DÉMARCHE (MÉTHODE) SCIENTIFIQUE

- Pourquoi fait-on de la science ? Existe-t-il plusieurs sortes de sciences ?
- Quelles sont les grandes étapes de la méthode scientifique ?
- Le docteur Armand Frappier était-il un scientifique ?
- Est-ce que la méthode scientifique appliquée en recherche mène nécessairement à la découverte ?
- Est-ce que la méthode scientifique est applicable dans d'autres domaines ?
- Quelle est la place respective du laboratoire et de la nature en science ?
- Comment faites-vous pour apprendre ? Pour comprendre ?

3) RESSOURCES

- Musée Armand-Frappier, 531, boulevard des Prairies, Laval (Québec) H7V 1B7
Tél. : (450) 686-5641
- Frappier, D' Armand. *Un rêve, une lutte, autobiographie*, Presses de l'Université du Québec, 1992, 318 pages.
- Stanké, Alain et Morgan, Jean-Louis. *Ce combat qui n'en finit plus*, Éd. de l'Homme, Montréal, 1970, 269 pages.

